

enForma**escuela nacional DE FORMACIÓN****FUCVAM**Federación Uruguaya
de Cooperativas de Vivienda
por Ayuda MutuaEduardo Víctor Haedo 2219 - 11200 Montevideo - Uruguay - enforma@fucvam.org.uy - www.facebook.com/Enforma-Fucvam

MEMORIA

SETIEMBRE 2017-MAYO 2019

Actividades 2017

1 – Se realizaron los 12 talleres centrales previstos de Gestión Cooperativa, realizados en la sede de la Federación.

2 – Se llevó adelante el proyecto de pasantías con la Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales. En el caso de Ciencias Económicas pasó de ser anual a semestral. Creemos que esto ha modificado la calidad de los resultados. La necesidad de los estudiantes de cumplir con las exigencias del curso en menos tiempo dificulta la coordinación para una buena ejecución de la propuesta.

En lo referente al acuerdo con Ciencias Económicas y Ciencias Sociales se desarrolló un encuentro de evaluación sobre fin de año y se acordó que las condiciones en que se desarrolló este año no ayudaron a la buena concreción de la propuesta. Realizar la pasantía en las cooperativas en 4 meses (un semestre lectivo) no ayuda a su buena concreción. Se acordó reformular la propuesta para 2018. Nos parece interesante buscar profundizar las posibilidades de trabajo con futuros profesionales de ambas facultades.

3 – Formador de Formadores comenzó octubre. Tuvo una introducción de tres meses y se desarrolló en el correr de 2018.

Consideramos necesario profundizar sobre la pedagogía de la Educación Popular. Se conformó un grupo de compañeras y compañeros que ha trabajado durante 9 reuniones y elaborado el documento “La Educación Popular Cooperativista de Ayuda Mutua y Propiedad Colectiva”. Se puso a discusión en todos los espacios de la escuela. Es un documento cuyo objetivo es definir cómo entiende la Escuela de Fucvam la Educación Popular a partir de su propia experiencia. Es un documento abierto a profundizar por parte del resto del colectivo de Enforma y en todos aquellos lugares donde hay instancias de formación.

4 – En Flores se hicieron talleres de Gestión Cooperativa.

5 – En Mercedes se hicieron talleres de Gestión Cooperativa.

6 – En Paysandú comenzaron a realizarse los talleres de Gestión Cooperativa apoyados en el grupo de formadores locales. Funcionaron muy bien, cubriendo 4 talleres en 6 cooperativas, en total 24 talleres.

7 – En Salto la Escuela dejó de trabajar por problemas locales. Estamos trabajando para retomar el funcionamiento.

8 – En San José y Ciudad del Plata, con apoyo de formadores de Montevideo se realizaron talleres de Gestión Cooperativa.

9 – En Tacuarembó se trabajó con compañeros de la DN para tratar de armar la mesa departamental, aún no se ha logrado. Se han realizado talleres de Gestión Cooperativa a pedido de distintas cooperativas. Se han realizado talleres para cooperativas no afiliadas a fin de plantear la necesidad de la afiliación.

10 – En Young se continuó el trabajo para desarrollar los talleres de Gestión Cooperativa por los propios formadores locales.

11 – En síntesis, en todo el país se desarrollaron los siguientes talleres en territorio: 8 de Formadores, 49 de temas diversos y 12 de Gestión Cooperativa, en total pasaron por la Escuela 2457 compañeros y compañeras.

12 – Se llevaron adelante los talleres sobre Educación Popular para nuevos y viejos formadores (octubre-noviembre). Participaron 14 compañeros de 12 cooperativas.

13 – Se realizaron 3 charlas abiertas de ampliación de formación: “Porqué leer a Marx” (Benjamín Nahoum, Gustavo González, Fernando Zerboni y Nicolás Marrero); “¿Hoy tiene validez el pensamiento de Carlos Marx?” (Gustavo Melazzi) y “Validez del pensamiento de Carlos Marx” (Gustavo Melazzi).

14 – Se realizó la impresión de numerosos materiales de apoyo a los talleres de Gestión Cooperativa y destacamos la edición “Como nació Covisísepuede” (1).

15 – Del proyecto UrbaMonde se rindieron los dos trimestres del año y se envió una memoria anual.

16 – En el ámbito internacional –en el marco del proyecto UrbaMonde– se llevaron adelante talleres en Bolivia (3 instancias), Paraguay (2 instancias) y Perú (2 instancias). Se realizó el encuentro anual en México, donde se realizaron jornadas de evaluación del Proyecto de Formación con presencia de los 4 países mencionados más las compañeras de UrbaMonde, Suiza. Además, se entregaron los premios de Construcción Social del Hábitat.

En Perú, específicamente, se aprobó trabajar la formación de un movimiento social a partir de las quintas (casas ocupadas).

17 – En Bolivia, Paraguay y Perú se realizaron talleres de Asamblea y Gestión Cooperativa.

18 – En Perú (octubre) se llevó a cabo el encuentro de evaluación con compañeras y compañeros de Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay. Se contó con la presencia de la compañera Lea de UrbaMonde, Suiza. En dicha oportunidad se iniciaron los talleres sobre el Modelo Fucvam en la Confederación General de Trabajadores del Perú (CGTP) como estaba previsto y se realizó una presentación de la propuesta en su Congreso.

19 – En Perú (noviembre) se realizó el último taller de formadores y la segunda presentación de la propuesta en la CGTP frente a integrantes de los sindicatos de Construcción Civil, Telefónicos y de la Alimentación, Bebida y Afines.

Después del primer año del proyecto las lecciones aprendidas se centraron en:

- A. Existen grandes diferencias en el desarrollo de la propuesta en los diferentes países, y se hizo difícil instrumentar una currícula única. Incluso cuando acordamos los mismos temas, el enfoque resulta difícil de unificar. Este es un gran desafío.
- B. El reconocimiento de las trabas que dificultan la comprensión de la propuesta es un camino que debemos recorrer dentro de los diferentes colectivos.
- C. Hay poca confianza en el proyecto. Debemos trabajar la confianza en él y en nuestras posibilidades en todos los frentes.
- D. Las perspectivas están relacionadas a:
 - Desarrollar una currícula por país tratando de acercarse a la currícula general.
 - Para ello intentar que haya dos compañeros encargados en cada país. Y que cuando viaje a ellos FUCVAM, también sea de a dos.

- Trabajar sobre las trabas que dificultan la comprensión de la propuesta.

Actividades 2018

20 – Este año Enforma realizó una profunda revisión del enfoque de la formación. A pesar de los 2457 compañeros y compañeras que participaron, cifra importante, desde el punto de vista cualitativo, consideramos que los resultados alcanzados fueron muy menores a las expectativas planteadas (participaban en forma obligatoria bajo amenaza de multa, su presencia era mayoritariamente desinteresada, muchos jugaban todo el tiempo con el celular, etc.).

Basados en la Declaración de los Principios de FUCVAM y en la pedagogía de la Educación Popular (iniciada en 2017), nos planteamos modificar el curso central de Gestión Cooperativa. Entendimos que la Educación Popular debe partir de la realidad de los colectivos en los cuales trabajamos. Pero no basados en la idea que de esta realidad tenemos los formadores, sino de la que entienden, ven y sienten los cooperativistas mismos.

Conscientes que la formación en Pedagogía debe ser permanente es que consideramos una tarea importante la evaluación sistemática de los talleres a la luz de la Educación Popular. Lo que permite la profundización de la metodología.

Elaboramos un nuevo material, “Cooperativismo y Educación Popular” que además presentamos en diciembre en el Encuentro de Escuelas de Formación CUDECOOP.

21 – En los talleres a las cooperativas en territorio se utilizó la misma metodología que en el curso central de Gestión Cooperativa.

22 – En lo referente a los talleres de Formación de Formadores se trabajó con formadores de Paysandú, Young y Salto en su propio territorio. Se profundizó sobre Educación Popular a partir del documento de 2017, y se integraron nuevas prácticas y conceptos teóricos. La experiencia ha sido sumamente rica.

23 – En síntesis, se realizaron 94 talleres: 21 de formadores, 44 temas varios y 29 de Gestión Cooperativa. En total 1463 compañeros y compañeras. Si tomamos en cuenta la participación en todos los talleres dados en 2018 la distribución por género es de 53% de mujeres y 47 % de hombres.

24 – Señalamos el comienzo de talleres en cooperativas habitadas.

25 – Se integraron 4 compañeros pertenecientes a Enforma al trabajo de la Secretaría Internacional.

26 – Es de destacar la profundización lograda con las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales.

En Ciencias Económicas, en el marco de un curso sobre cooperativismo se realizaron 4 talleres por año, así como pasantías de 6 meses de estudiantes en las cooperativas. Por primera vez, la Facultad de Ciencias Económicas inició un trabajo de investigación, realizado por estudiantes, presentando al final una devolución a Enforma.

Con Ciencias Sociales. Estudiantes de la misma realizan pasantías de 2 años en las cooperativas.

27 – La Facultad de Ciencias Sociales, con el apoyo de UrbaMonde, realizó una evaluación externa de los dos últimos años de la actividad de la Escuela, de la cual transcribimos algunas conclusiones:

La evaluación global es positiva, tanto de los participantes vinculados a la Escuela (dirección y formadores) como de los cooperativistas participantes. El alcance de las

actividades propuestas por Enforma significa una cobertura importante en términos cuantitativos anuales en relación a la dimensión de la estructura organizativa de la escuela, así como en términos geográficos en relación a la distribución de la población en el país y considerando la distribución de las cooperativas de vivienda en el territorio nacional.

A su vez, la modificación de la metodología de trabajo del curso de gestión es considerada un avance cualitativo por parte de los participantes vinculados a la Escuela (dirección y formadores) así como de los cooperativistas participantes, generando mejores condiciones para la incorporación de los conocimientos y saberes vivenciales de los asistentes y promoviendo un ejercicio del modelo cooperativo de FUCVAM en las actividades curriculares de las propuestas de formación de la Escuela.

Se plantea cierta debilidad en la capacidad pedagógica de los formadores, aunque es alta la valoración de los contenidos, aprendizajes y resultados, un camino importante es la formación permanente de los formadores y su vinculación con la educación popular.

Los resultados de esta evaluación externa fueron presentados por los evaluadores a la Dirección Nacional y a la Escuela.

28 – Se realizó el diseño y la impresión de:

- “Primeros pasos de Covisisepuede” (2).
- “Gestión Cooperativa. Manual de apoyo”.
- “Sistema de Ayuda Mutua. Reglamento de obra” (en colaboración con el DAT).
- “La preobra. Ensayo general para el gran desafío de construir juntos”.
- “Bases del Modelo” (folleto de bolsillo).
- “Subsidio a la cuota”.
- Impresión de camisetas de Enforma.

29 – Realizamos dos instancias de discusión en el Consejo Superior basados en el documento “FUCVAM y la inequidad de género como elemento que atraviesa la formación y la política gremial”, con el objetivo de incluir la mirada de género cuando desarrollamos diversos talleres.

30 – Proyecto de plataforma digital con el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH).

Realizamos un preacuerdo con el CLAEH para la puesta en marcha de una plataforma de educación a distancia, que iba a ser financiado por UrbaMonde, Suiza.

El acuerdo abarcaba la capacitación permanente de compañeras y compañeros para el manejo autónomo de la plataforma.

Vale aclarar que la misma no sustituía las instancias presenciales indispensables para la creación de vínculos, base del cooperativismo, pero sería importante en lo referente a la difusión de información en el interior y en otros países.

El acuerdo definitivo de esta propuesta fue postergado sin fecha por la Dirección Nacional.

31 – Historia de FUCVAM, se desarrolló un curso dividido en dos periodos: el período de 1968 a 2005 por Gustavo González y el período de 2005-2015 por Fernando Zerboni.

32– En el ámbito internacional se siguió el trabajo en Bolivia, Paraguay y Perú. En Bolivia, se instaló por tres meses el compañero Mario Fígoli (DN) y desarrolló talleres en cooperativas y con los institutos técnicos. En Paraguay se realizaron talleres sobre Bases del Modelo y Asamblea. Y en Perú se siguió el trabajo con la CGTP.

33 – Enforma trabajó con la Dirección Nacional para la elaboración del Documento de Coyuntura que presentó en la Asamblea Nacional.

Actividades de 2019

34 – Lanzamiento (mayo) de los talleres de Gestión Cooperativa en Montevideo. Una nueva profundización de la metodología nos llevó a plantearnos la descentralización de los talleres en 3 zonas con el objetivo de que puedan participar más personas. Se hizo una inscripción general y a partir de los anotados se definió una zona norte y otra zona este, además de la del Centro en la sede de la Federación. La inscripción llega al centenar.

35 – También comienzan talleres de Gestión Cooperativa en Paysandú y Young.

36 – Un compañero de Montevideo y dos de Paysandú realizaron en Salto el curso de Inacoop-Inefop para Formación de Consultores y Entidades de Capacitación (ECA), el “Módulo Transversal de Cooperativismo y Asociativismo”, quedando Enforma habilitada para ofrecer el Módulo Transversal General.

37 – Para la formación de Formadores iniciamos el trabajo “Recuperación de la experiencia cooperativa”. Esta formación –orientada por el ex prorector de la Udelar, Humberto Tommasino– busca una revisión crítica de las experiencias y formas de sistematización. Se realizará en cooperativas de Montevideo, Paysandú y Young –integrando cooperativistas de cada cooperativa–, mesas departamentales y en la propia Enforma. Además del trabajo en territorio incluye 6 talleres de los cuales, a la fecha, se realizaron 2.

38 – La Udelar (Facultades de Ciencias Sociales y Arquitectura) invitaron a Enforma a participar de la novena edición del curso “Cooperativas de Vivienda, asesoramiento, prácticas y aprendizajes”. El equipo multidisciplinario está dirigido por el doctor Gustavo Machado y el ingeniero Benjamín Nahoum. De la Escuela participamos 6 integrantes. Constará de 12 clases e incluye 2 trabajos prácticos.

39 – En el Consejo Superior se estudió el proyecto de ley de Titularidad Compartida. Se plantearon diferencias: en el art. 1 (modifica el 119 de la ley 18407) nos oponemos a la frase subrayada del párrafo que dice que *“Para el caso de socios anteriores a la vigencia del presente régimen de titularidad compartida, quienes tengan conformada una unión matrimonial o concubinaria podrán optar de común acuerdo por incorporarse al mismo, en las condiciones que la reglamentación establecerá”*. Nos oponemos porque en violencia doméstica no hay común acuerdo. Deberá sustituirse por deberán.

40 – Se entregó en enero el resultado de una auditoría independiente sobre la rendición de gastos de Enforma que abarca el período octubre 2016 a octubre 2018, a cargo del contador público Ingacio Zito Bardanca.

41 – En el ámbito gremial la Escuela ha acompañado el plan de lucha y las movilizaciones por la plataforma de la Federación participando de una manera activa, entre otras, en la Marcha a Pie a Punta del Este entre el 21 al 23 de febrero.

42 – Enforma participó en todo este período en diversas reuniones con la Dirección Nacional para realizar ajustes de funcionamiento. Asimismo, y más allá de la presencia permanente Waldemar Pera, funcionó en distintas oportunidades con compañeros de la Dirección Nacional.

ENFORMA – FUCVAM / Montevideo, 11 de mayo de 2019